



Special Eurobarometer 300



Europeans' attitudes towards climate change

Fieldwork March – May 2008

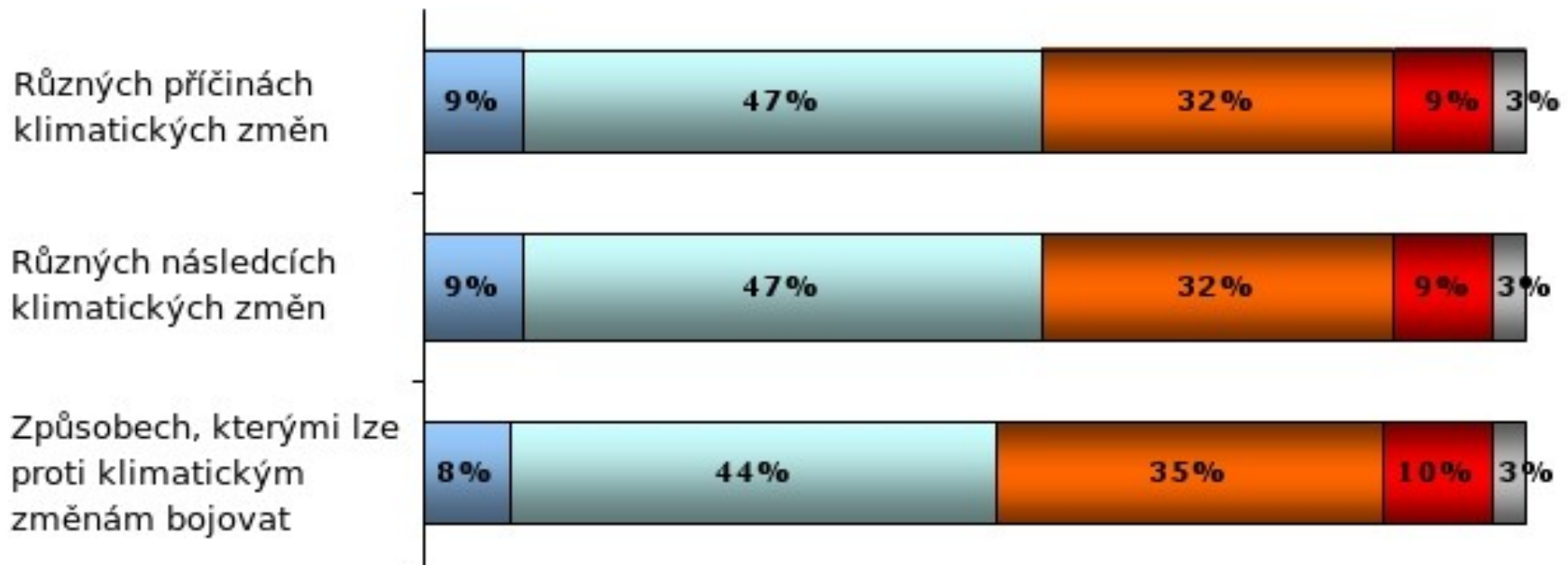
Publication September 2008

Report

Eurobarometer 2008

Domníváte se, že Vy osobně jste/nejste dobře informován o ... ?

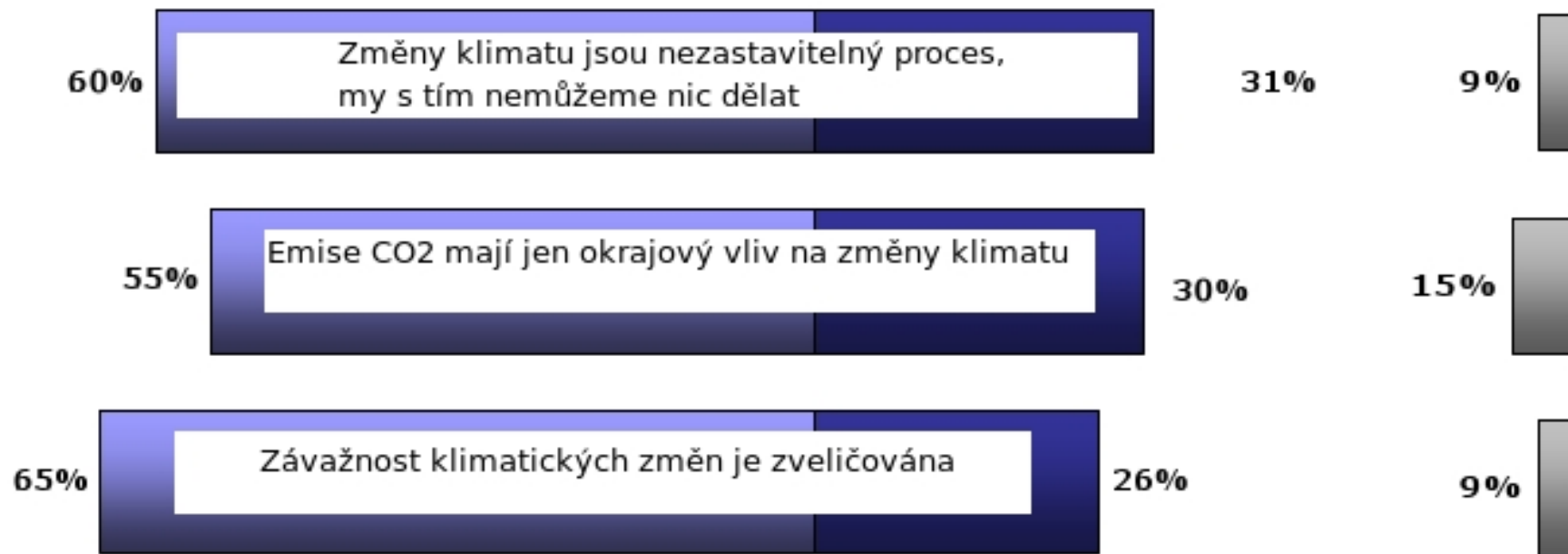
■ Dobře informován ■ Poměrně dobře ■ Nepříliš dobře ■ Vůbec ne ■ Nevím



Eurobarometer 2008

Vyjádřete své stanovisko k následujícím tvrzením:

■ Nevím
■ Nesouhlasím
■ Souhlasím



CLIMATE CHANGE IN THE AMERICAN MIND

Americans' climate change beliefs, attitudes,
policy preferences, and actions



YALE PROJECT ON
CLIMATE
CHANGE

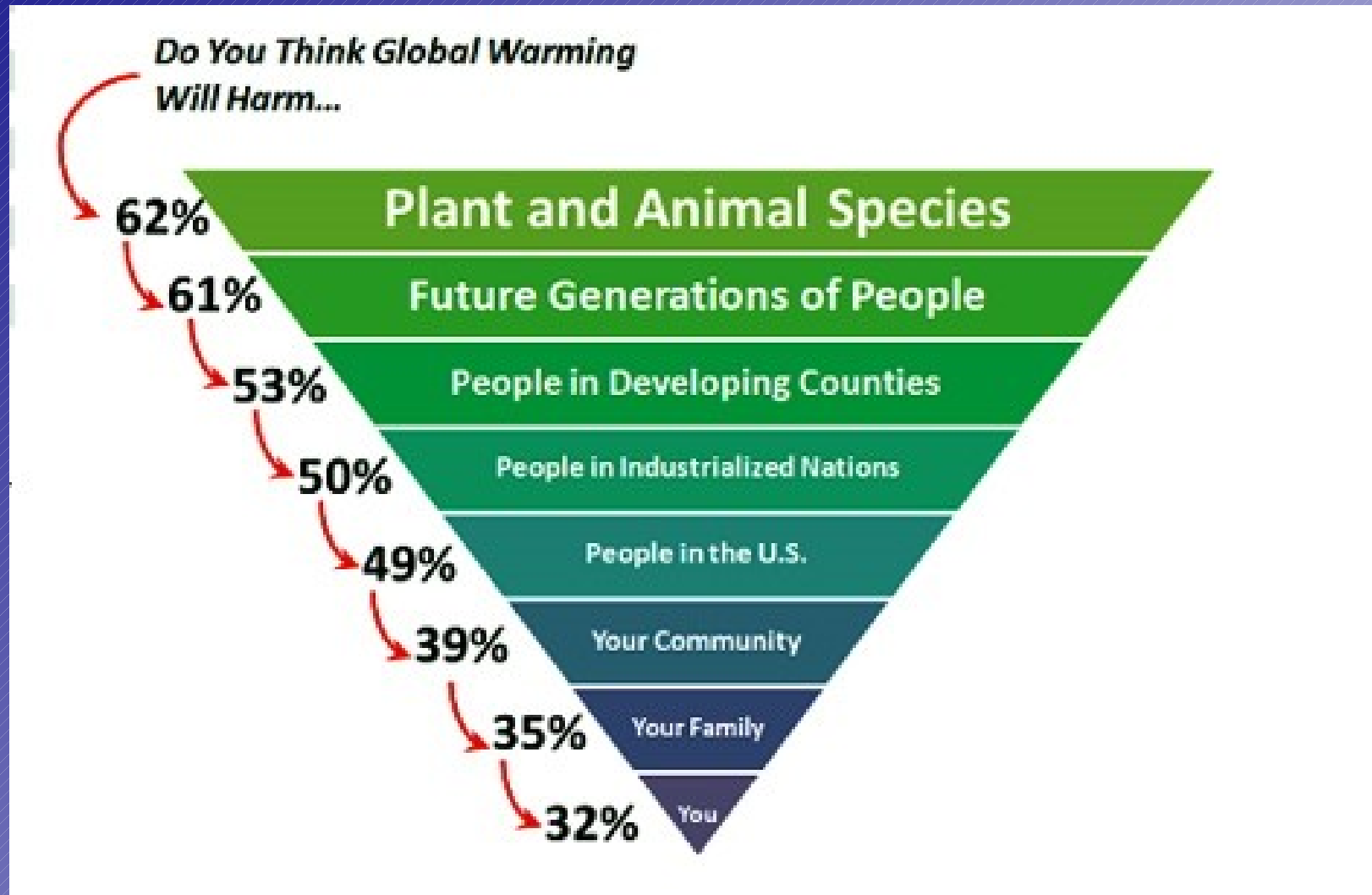


4C

George Mason University
Center for Climate Change Communication

2000 respondentů, zveřejněno: duben 2009

Climate Change in the American Mind



Jak učit o změnách klimatu: Průzkum stavu výuky na gymnáziích

Osloveno bylo přibližně 300 učitelů, především zeměpisu a společenských věd, z nichž 72 dotazník vyplnilo.

Z průzkumu vycházejí následující závěry:

- Klimatické změny jsou probírány paralelně v několika předmětech. Téma si proto vyžaduje interdisciplinární přístup a ucelený učební materiál, který umožní jeho komplexní pochopení.
- Učitelé považují látku za důležitou, ale zároveň velmi komplikovanou a časově náročnou na přípravu.



Jak učit o změnách klimatu: Průzkum stavu výuky na gymnáziích

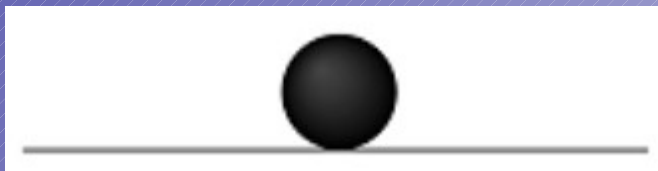
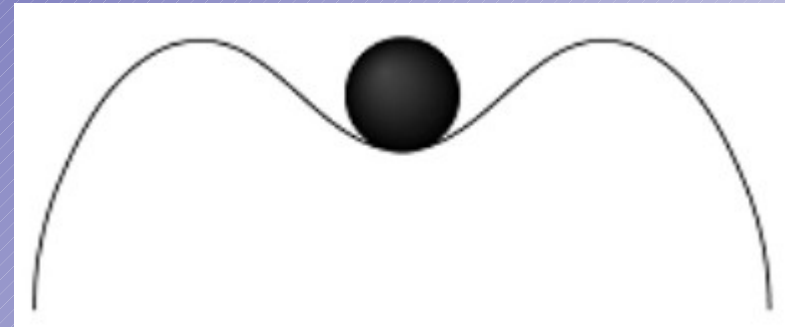
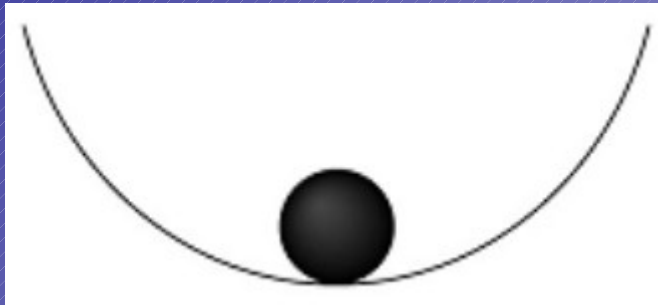
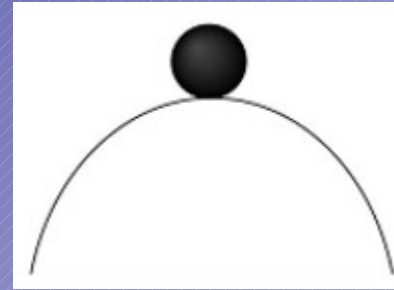
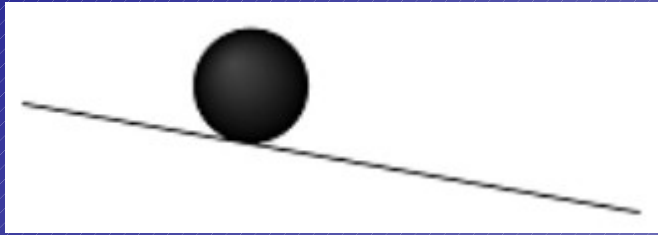
Z průzkumu vycházejí následující závěry:

- Více než tři čtvrtiny učitelů považují současné učebnice za nedostatečné. Vytýkají jim zastaralost a uvítali by nové, ucelené zpracování tématu. V učebnicích postrádají praktické ukázky ze světa i z ČR, doplňující grafy a data pro lepší názornost a samostatná cvičení.
- 87 % respondentů si samo vyhledává doplňkové materiály. Mnoho z nich postrádá dostatek komplexních informací v českém jazyce.
- Naprostá většina pedagogů přednáší o klimatických cyklech, vlivech člověka na klima a scénářích dopadů klimatických změn na svět. Více jak polovina se také věnuje mezinárodním jednáním. Méně než polovina respondentů vysvětluje veřejnou debatu o problematice a její názorové póly.
- Studenti se o problematiku aktivně zajímají, což klade zvýšený tlak na učitele a vyžaduje větší propracovanost hodin.

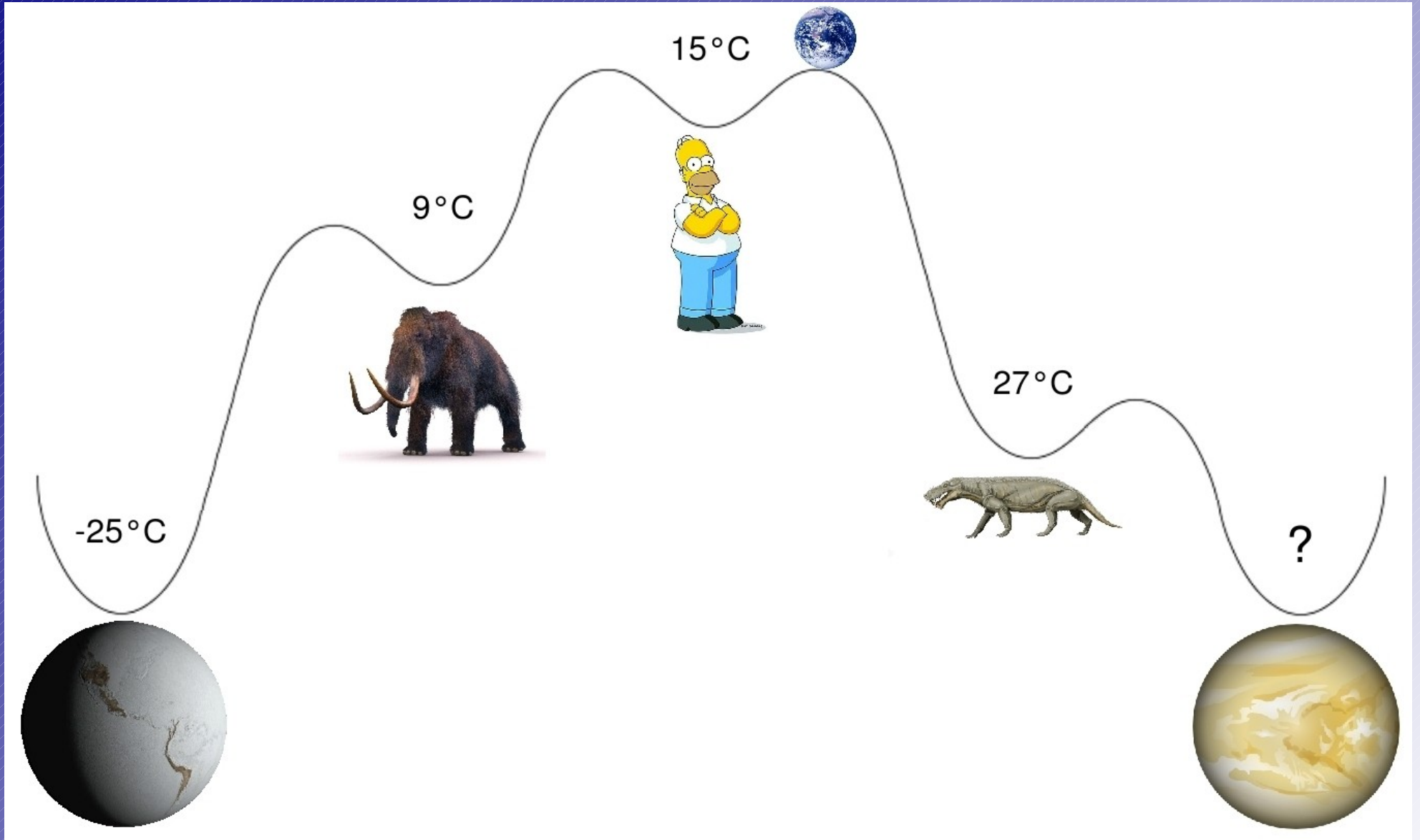
Dotazník pro učitele: Klimatické změny

<http://amper.ped.muni.cz/miler/climateliteracy>

Lidé se dohadují, jak klimatický systém Země funguje. Následujících obrázky znázorňují pět různých modelů, ve kterých se klimatický systém chová jako míč na ploše. Každý z těchto klimatických systémů reaguje jinak na lidmi zapříčiněné globální oteplování. Který z pěti obrázků nejlépe odpovídá tvé představě, jak klimatický systém funguje?



Klimatický systém



Jan Skalík:
Vědomosti a postoje mládeže
týkající se změny klimatu

Bakalářská práce, Brno 2009

Vedoucí práce: Mgr. Bohuslav Binka, PhD.

Hlavní výzkumná otázka: Co ovlivňují
a čím jsou ovlivněny vědomosti českých
středoškolských studentů a studentů FSS?

Potvrzení hypotéz

- Důvěra ve vědecké zdroje a snaha o formování vlastního názoru pozitivně koreluje s informovaností respondenta
- Studenti, kteří dobře rozumí změně klimatu, jsou častěji orientováni postmaterialisticky a změnu klimatu hodnotí negativněji. Výrazněji pocíťovaná příslušnost ke světu, než-li k regionu, větší povědomí o změně klimatu nepodmiňuje. Studenti, kteří mají větší znalosti o změně klimatu, se jí neobávají více.
- Studenti s většími znalostmi o změně klimatu za ni pocíťují větší osobní odpovědnost. Negativní souvislost mezi vědomostmi a mírou konzumu se prokázat nepodařilo

Závěry

...Studenti středních škol vykazují minimální znalost tématu změny klimatu.

...Vědomosti ohledně klimatické změny jsou u vybraného vzorku studentů velmi malé, a ačkoli znatelně přesahují míru obvyklou u českých středoškoláků, rozsahu vědomostí studentů FSS nedosahují. Tento fakt může být podmíněn tím, že humanitně zaměřeni studenti FSS mohou být ke globálním problémům, a tedy i změně klimatu citlivější, než průměrný vzorek vysokoškolských studentů různého zaměření, s jehož populace vzešli britští studenti.

Závěry

...S odkazem na srovnání vlivů působících v britském a českém veřejném prostoru lze říci, že pro zvýšení povědomí o změně klimatu a s ním i pocitu vlastní odpovědnosti, které jsou mezi českou mládeží nesmírně nízké, *by mohlo mít podstatný efekt rozšíření výuky tématu změny klimatu především na středních školách* a růst vlivu české odborné veřejnosti na podobu celospolečenské debaty o klimatických změnách.

Studie environmentální gramotnosti

Preisendörfer a Rinn, 2003

- Environmentálně vzdělaní občané obvykle hodně cestují, mají proto vysoké emise skleníkových plynů, přestože se jinak chovají k životnímu prostředí šetrně.
- Lidé s vyšším vzděláním mají často větší příjmy, mezinárodní kontakty a proto hodně létají.

Studie environmentální gramotnosti

Kuhlemeier, 1999

- Ochota uskromnit se souvisí s env. postoji více, než env. znalosti (u holandských studentů)
- Env. zodpovědné chování mělo významně větší korelaci s ochotou se uskromnit, než s env. postoji nebo env. znalostmi.

Studie environmentální gramotnosti

Lester, 2006

- Výzkum u žáků 5. třídy v US ukázal, že se jejich zájem chránit přírodu vzrostl s lepšími přírodovědnými znalostmi. Tohoto pokroku bylo dosaženo zavedením přírodovědného kurikula s důrazem na akci, řešení problémů, rozhodování, logické myšlení a formování hodnotícího úsudku.
- Není však zaručeno, že v důsledku tohoto vzdělávání budou i v dospělém věku aktivně a zodpovědně řešit env. problémy.

Studie environmentální gramotnosti

Kuhlemeier (1999) připouští, že může být obtížné měřit chování a postoje lidí pomocí dotazníků. Podle něj je jedním z důvodů chybějící korelace mezi env. znalostmi, postoji a chování, že studenti nedoceňují důsledky svého chování na životní prostředí.

Ungar, 1994

V mnoha případech studenti nerozumí vztahům mezi env. problémy, jejich následky a možnostmi řešení prostřednictvím změny jejich chování.

Studie environmentální gramotnosti

Andersson a Wallin, 2000

Studenti všech věků hlasovali pro drastická opatření proti globálnímu oteplování, jako rychlé snižování emisí CO₂. Chyběla jim ovšem představa, co by velké snížení spotřeby energie znamenalo pro jejich každodenní život.